

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МБОУ СОШ с.Прогресс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
гуманитарных и общественных  
дисциплин

Нуртдинова Р.Р.

Протокол № 1

от « 26 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ямаева Г.Н.

« 26 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Фаухутдинова Л.Н.

Приказ № 80

от « 26 » августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета  
«Родной (башкирский) язык»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель: Ахатова Аминя Сафаргалиевна – учитель  
башкирского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                 | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык».....                                                     | 6  |
| Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» ...                                                    | 13 |
| Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»                     | 14 |
| Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане....                                                     | 16 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»                                                                    | 18 |
| 1 класс .....                                                                                                              | 18 |
| 2 класс .....                                                                                                              | 26 |
| 3 класс .....                                                                                                              | 33 |
| 4 класс .....                                                                                                              | 38 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 46 |
| Личностные результаты.....                                                                                                 | 46 |
| Метапредметные результаты .....                                                                                            | 48 |
| Предметные результаты.....                                                                                                 | 52 |
| 1 класс .....                                                                                                              | 53 |
| 2 класс .....                                                                                                              | 57 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 3 класс .....                   | 62  |
| 4 класс .....                   | 66  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 72  |
| 1 класс .....                   | 72  |
| 2 класс .....                   | 87  |
| 3 класс .....                   | 98  |
| 4 класс .....                   | 108 |
| Приложение .....                | 116 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г.);
- Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан (утверждена Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30 декабря 2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

Программа разработана для обучающихся, владеющих и слабо владеющих башкирским языком. Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала; рекомендовать виды работ, способствующие развитию и воспитанию обучающихся.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

Программа разработана для изучения башкирского языка обучающимися в организациях, реализующих программы начального общего образования на русском языке.

Учебный предмет «Родной (башкирский) язык» имеет межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Изучение башкирского языка в начальных классах, наравне с русским языком, является первоначальным этапом системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс «Родной (башкирский) язык» начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением русской грамоты. Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков – башкирского и русского.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

В начальной школе закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном башкирском языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые

элементы содержания и задаются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение обучающихся в мир башкирского языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической) с опорой на русский язык. У обучающихся формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение правильно произносить характерные звуки башкирского языка, определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, «читать» слова по следам звукового анализа.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких), изучаются специфические гласные и согласные звуки башкирского языка и обозначающие их буквы.

На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание следующего этапа обучения охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

На заключительном, повторительно-обобщающем, этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся. В этот период они начинают читать



литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника Элифбы», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Содержание систематического курса предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах представлено в Программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение элементарными речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающиеся осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике родного башкирского языка. Освоение знаний по лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства башкирского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах башкирского языка. Четкое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: слушания (аудирования), говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения башкирского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (башкирский) язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания «Родного (башкирского) языка» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (башкирский) язык» по годам обучения в соответствии с нормативными документами;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учетом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;
- понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (башкирский) язык».

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

Систематический курс башкирского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- «Общие сведения о языке» (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке – его роли, статусе, функциях);
- «Система языка» (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису);
- «Орфография и пунктуация»;

– «Развитие речи».

Содержание курса построено по принципу концентризма, предусматривающего изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе более углубленно с опорой на имеющиеся знания из курса русского языка. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минең мәктәбем» («Моя школа»), «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»), «Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»), «Минең республикам» («Моя республика»), «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре башкирского языка с учетом возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм башкирского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.

Отдельно дан раздел «Виды речевой деятельности», содержание которого помогает обучающимся ориентироваться в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности формирует основу для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения обучающихся.

### **Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (башкирский) язык», рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 292 часов (с учетом курса «Обучение грамоте») (1 часа в неделю, 34 учебные недели): 1 класс – 88 часов (с учетом курса «Обучение грамоте»), 2 – 4 классы – по 34 часов.



Начальным этапом изучения предметов «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 3 часа в неделю в течение 22 недель (66 часов): 2 часа на изучение предмета «Родной (башкирский) язык» (обучение письму) и 1 час «Литературного чтения на родном (башкирском) языке» (обучение чтению).

После завершения периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в течение 11 недель из расчета 1 час в неделю, изучение систематического курса «Родной (башкирский) язык» продолжается в объеме 2 часа в неделю (22 ч.).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В содержании программы представлены тематические материалы для обучения грамоте и систематического изучения башкирского языка в 1–4 классах. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора тех обучающихся, которые проявляют большой интерес к своему родному языку и желают в старших классах изучать его более углубленно.

### **1 класс**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с опорой на русский язык.

Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные ([o], [ы], [э], [ө], [ү], [ә]) и согласные ([к], [ғ], [һ], [з], [с], [ң]) звуки и обозначающие их буквы.

Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [a], [y], [o], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо; гласные [э], [ү], [ө], [ә], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв *е, ё, ю, я*. Буква *в*, обозначающая два звука: [в] и [w].

Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв *с* и *н*, так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

## **Тематические блоки**

**«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).** Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

**«Танышыу» («Знакомство»).** Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**«Минен мәктәбем» («Моя школа»).** Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

**«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).** Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

**«Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»).** В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

**«Минең республикам» («Моя республика»).** Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней елке.

**«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).** Наш сад: что растет на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи.

Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

## **Систематический курс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные – [ə], [ɵ], [ʏ]; согласные – [к], [ғ] [з], [с], [һ], [ң]. Гласные: мягкие – [ə], [ɵ], [ʏ], [э], [и]; твердые – [а], [у], [о], [ы]. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й']. Шипящие [ж], [ч'], [щ'], заимствованные из русского языка.

Буквы *е, ю, я, ё* (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка *а, о, у, ы*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *ә, ө, ү, э (е), и*, а также буквами *е, ё, ю, я*. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Буква *й* пишется перед буквами *о, ө, ү, ы, ә* в начале, в середине и в конце слова: *йомак, тойоу, төйөү, йәй, йәш, йәйә, йүкә, йөй, Әйүп*.

Буквы *ю, я, ё* пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: *юрган, япрак, ёлка*.

Буква *е* выполняет две функции: в начале слова, где слышится *йэ*, пишется буква *е*, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук *э*, также пишется *е*: *ер* [йэр], *етмеш* [йэтмэш].

Обозначение буквой *в* двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: *вагон, ваза*; в башкирских словах – как [w]: *вакыт* [вакыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой *в*.

Отсутствие в башкирском языке заглавных букв *ç* и *ң*.

Разделительные знаки *ь* и *ъ*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:



- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Тематические блоки**

**«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).** Кто живет в нашей деревне (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

**«Танышыу» («Знакомство»).** Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

**«Минең мәктәбем» («Моя школа»).** В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

**«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).** Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

**«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).** В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

**«Минең республикам» («Моя республика»).** Праздник мам. Мы за праздничным столом.

**«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).** Наступило лето. Как мы проводим лето?

## **2 класс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Особенности характерных согласных звуков башкирского языка; обозначение их на письме.

Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный/согласный; согласный твердый / мягкий; гласный: мягкий / твердый.

Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: *әсәйебеззе, атайыбызга*.

Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Обозначаемые буквой *в* звуки [в] и [w]: *Валя, Вәсилә, вагон, вак. (закрепление)*.

Буквы *у, ү* между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [үэ] и обозначают согласный звук: *бау, ауыл, бәүелсәк, килеү*.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания - *ма, -мә*; первый слог в вопросительных местоимениях (*ка'йза? ни'сә?*).

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

### **Морфология**

*Имя существительное* (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

*Глагол* (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

*Имя прилагательное* (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

*Имя числительное* (ознакомление). Простые и сложные числительные.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.

Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Послелоги: *менән* (с, совместно); *өсөн* (за, из-за, для, ради, чтобы); *кеүек* (как, словно, подобно) и др.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; чередование звонких и глухих согласных при изменении имен существительных;
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- слитное написание частиц отрицания у глаголов: *бар+ма, эшлэ+мә.*

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

*Текст.* Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к

предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника.

*Корректирование текстов* с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 20–35 слов с опорой на вопросы.

### **Тематические блоки**

**«Мин башкорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»).** Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

**«Танышыу» («Знакомство»).** Реплики: «Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».

**«Минең мәктәбем» («Моя школа»).** Реплики: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

**«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).** Мы – дружная семья. Я – помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждем гостей.

**«Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»).** Мой друг (подруга). За что я его (ее) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

**«Минең республикам» («Моя республика»).** Я живу в Башкортостане. Уфа – столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан «Семь девушек». Парк Победы.

**«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).** Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая «Сумбуля». Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник «Науруз».

Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растет? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь – верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, кук тиряк». Башкирские народная сказка «Как собака нашла хозяина».



### **3 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки башкирского языка: гласный / согласный; гласный: твердый / мягкий; согласный: твердый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный; функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме ь и ъ (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ.

Буквы у, ы между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление).

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление); подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

### **Морфология. Части речи**

*Имя существительное:* общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное:* общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имен прилагательных.

*Местоимение* (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол:* общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

*Имя числительное.* Употребление в речи количественных и порядковых имен числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

### **Синтаксис**

*Предложение.* Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания.

Понятие «слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный *ъ*;

- разделительный *ь*;
- слитное написание частиц в глаголах;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов;
- чередование согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний:

*калак* – *калағым*; *көрәк* – *көрәгем*; *китап* – *китабым*;

- запятая после слова-обращения.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *һәм* (и), *ләкин* (но).

Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

### **Тематические блоки**

**«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).** Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки «Гуси-лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курае», определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

**«Танышыу» («Знакомство»).** Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какая у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».

**«Минең мәктәбем» («Моя школа»).** Реплики: «С Днем знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке башкирского языка. Книга – лучший друг. Детская писательница – Айсылу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

**«Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»).** Наставления дедушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

**«Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»).** Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Акбай – настоящий друг. «Мой котенок» (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

**«Минең республикам» («Моя республика»).** Башкортостан – чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва – столица нашей страны. Как можно путешествовать?

**«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).** Природа моего края. Горы Башкортостана. «Мой Урал» – отрывок из эпоса «Урал батыр». Агидель – это жемчужина нашего края. Башкортостан – край озер. Зеленая аптека. Косуля – украшение нашей природы. Лошадь – друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

#### **4 класс**

##### **Общие сведения о языке**

Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

*Имя прилагательное.* Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имен прилагательных (закрепление).

*Местоимение.* Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

*Глагол.* Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.

*Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных.

*Наречие* (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Служебные слова: послелогии (*менэн, өсөн, кеүек* и др.), частицы (*-мы, -ме, -мо, -мө* и др.), союзы: *ә* (а), *ләкин* (но, однако), *сөнки* (потому что) и др. Союзы в простых и сложных предложениях.



## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?».

Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Синтаксический разбор простого предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение);

- знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение);
- каллиграфические требования к письму.

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзывы, классной стенгазеты, сборника творческих работ и др.).

Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

### **Тематические блоки**

**«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).** Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма «Колыбельная» (серия 4). Запись новых слов.

**«Танышыу» («Знакомство»).** Реплика «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово. Факиха Тугузбаева – народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

**«Минәң мәктәбем» («Моя школа»).** Реплики: «Какой был мой первый день в школе?», «Вот и настал сентябрь!». Знания – это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

**«Мин һәм минәң ғаиләм» («Я и моя семья»).** Секреты башкирских имен. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

**«Мин һәм минәң дустарым» («Я и мои друзья»).** Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

**«Минәң республикам» («Моя республика»).** Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник «Шульганташ». Санаторий Янгантау. Города республики.

**«Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).** Природа – наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Юлдаш»?

### **Виды речевой деятельности** *(для всех классов начального общего образования)*

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предлагаемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, письмо, записка, поздравление, отзыв, объявление, сборники творческих работ, классная газета). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике

(на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки). Перевод текста с одного языка на другой (с русского на башкирский и наоборот). Уточнение значения слова с помощью справочных изданий и верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения родного башкирского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями родного края, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – Республике Башкортостан и многонациональной России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;



- определять существенный признак для классификации языковых единиц, находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### ***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание башкирского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей башкирского народа; понимание значения башкирского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте башкирского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации башкирского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на башкирском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на башкирском языке, используя полученные знания.

### **Планируемые результаты по классам**

#### **1 класс**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- различать характерные гласные звуки башкирского языка [o], [ы], [э], [ө], [ү], [ә] и обозначающие их буквы;
- различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [ҕ], [һ], [з], [җ], [ң] и обозначающие их буквы;
- различать гласные: мягкие – [э], [ө], [ү], [ә], [и]; твердые – [а], [у], [о], [ы];
- различать обозначение на письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка *а, о, у, ы*;
- различать обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *ә, ө, ү, э (е), и*, а также буквами *е, ё, ю, я*;
- различать произношение буквы *в*: в заимствованных из русского языка словах – как звука [в]: *вагон, ваза*; в башкирских словах – как звука [w]: *вакыт* [wakыt];
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать гласные звуки: мягкие и твердые;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- читать целыми словами вслух и про себя;

- читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*;
- знать правописание буквы *й* перед буквами *о, ө, у, ы, ә* и в начале слова: *йомак, йөн, йүкә, йылы, йәй*;
- знать правописание букв *ю, я, ё* в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: *юрган, япрак, ёлка*);
- правильно обозначать звук [йэ] буквой *е* в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется *е*: *ер* [йэр], *кеше* [кэшэ], *етмеш* [йэtmэш];
- правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- знать и выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- знать приемы и последовательность правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в

именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора предложенных слов;

- восстанавливать деформированные предложения;

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;



- воспринимать слово как объекта изучения, материала для анализа;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- осознавать слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительно);
- научиться переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;
- определять сходства и различия слова и предложения;
- устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- определять цель общения, с кем и где происходит общение;
- участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);
- соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## 2 класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;

- наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твердые; согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- употреблять в слове гласные одного ряда (твердые или мягкие): *балалар, бәләкәстәрзеке, кунактарыбыззың, Өфөлә*;
- произносить букву Вв в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слове перед частицей отрицания *-ма, -мә*; на первом слоге в вопросительных местоимениях;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;
- различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
- находить однокоренные (родственные) слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- изменять слова с помощью окончаний;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- задавать вопрос «кто?» при назывании людей;
- различать имена собственные и нарицательные;
- изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делали?»;
- изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);
- образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц *-ма*, *-мә*;
- распознавать глагол с отрицательным значением;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»;
- различать простые и сложные числительные;

- ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный *ь* и *ъ*, слитное написание аффикса отрицания *-ма*, *-мә*; перенос слов со строки на строку);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;
- определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);
- определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- определять последовательность частей текста (абзацев);
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;
- составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- писать записку, поздравление и поздравительную открытку;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);

- вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;
- составить устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

### **3 класс**

Обучающийся научится:

- осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путем сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я* в словах с разделительными *ь, ъ*;
- правильно использовать буквы *у, у* между гласными звуками и в конце слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- выделять в словах корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;
- различать падежные окончания имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;
- производить морфологический разбор имен существительных;
- распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имен прилагательных;
- производить морфологический разбор имен прилагательных;

– различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;

- ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;
- задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;
- изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;
- производить морфологический разбор глагола;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;
- производить морфологический разбор личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;

- ставить вопросы к падежам числительного;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;



- чередовать согласные звуки [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний:

*калак – калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым;*

- находить в предложении слова-обращения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;
- анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: *һәм* (и), *ләкин* (но);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему и основную мысль текста (закрепление);
  - озаглавливать текст;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
  - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов;
- запятую после слова-обращения.

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

- изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов нашей страны;

- знать различные методы познания языка – наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект;
- осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
- осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
- давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;
- соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка;
- использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);
- наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;
- определять основу слова, окончания, изменяющие слова;
- образовывать новые слова с помощью окончаний;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;
- находить неопределенную форму глагола;
- различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;
- задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения (*нимэ эшлэне?* (что сделал?)), настоящего времени (*нимэ эшлэй?* (что делает?)), будущего времени (*нимэ эшлэр?* (что сделает?)), глагола;
- определять повелительное наклонение глагола (*тор* (встань), *ултыр* (садись)) и ставить вопросы к нему (*нимэ эшлэ?* (что ты должен сделать?));
- определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числах;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;

- определять синтаксическую функцию числительных;
- морфологический разбор имен числительных;
- находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;
- различать союзы в простых и сложных предложениях;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путем постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма);
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;
- ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

Выделенное на изучение тем количество учебных часов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано с учетом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучении предмета.

### 1 класс – 88 ч.

| Раздел,<br>тематический блок <sup>1</sup>                                                                       | Предметное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во<br>часов | Методы и формы организации обучения.<br>Виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучение грамоте – 66 ч.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие речи.<br>Блок: «Мин башкорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык»).Блок: «Танышыу» («Знакомство») | Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых между собой общаются люди разных стран. Книжки учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах можно узнать по этой книге, научиться разговаривать друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский язык – наш родной язык. На этом языке говорят | 3               | Беседа: учебник башкирского языка как друг, знающий всё о башкирском языке. Листая страницы учебника, мы видим буквы, слова, интересные рисунки. Они нас научат читать, писать, разговаривать друг с другом, с учителем, с родителями. Какие рисунки вам нравятся? Увидели ли вы что-нибудь знакомое? Попробуйте сравнить учебную книгу с букварём: что общего между ними?<br>Восприятие на слух речь учителя на башкирском языке.<br>Понимание речи учителя и одноклассников, |

<sup>1</sup> Распределение тем внутри блока является примерным и может быть скорректировано.



|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наши родители, бабушки и дедушки.<br/> Информация об имени, фамилии и отчестве.<br/> Приветствие, знакомство, прощание.<br/> Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p> | <p>произнесенной на башкирском языке, вербально / невербально реагируя на услышанное.<br/> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.<br/> Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.<br/> Участие в учебно-игровых ситуациях знакомства на башкирском языке друг с другом, с игрушками-животными, с опорой на русский язык.<br/> Составление диалогов с использованием типичных фраз по алгоритму, предложенному учителем.<br/> Работа в парах:<br/> - с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;<br/> - с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.<br/> Участие в групповых играх (пальчиковых, подвижных, с правилами) для восприятия, понимания и запоминания башкирских слов по изучаемым темам.<br/> Обыгрывание диалогов по предложенным темам в соответствии с учебными ситуациями («Разговор по телефону», «Какие игрушки нравятся?», «Пойдем</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | <p>гулять?», «Как тебя зовут?» и др.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание слова, понимание значения при его прослушивании и называние ответа на русском или башкирском языке (игра «Переводчики»: перевод с русского языка на башкирский и наоборот)</p> |
| <p>Слово и предложение.</p> <p>Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p> | <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова</p> <p>Школа. Класс. Учебные принадлежности.</p> <p>Учитель и ученики. Дежурство в классе.</p> <p>Перемена. Физзарядка.</p> <p>Учим скороговорки. Играем в игры</p> | 5 | <p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Сравнение слова со словом на русском языке, запоминание его произношения и значения.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося предложения).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Обыгрывание диалогов по предложенным темам в соответствии с учебными ситуациями: «Я сегодня учитель», «Я – ученик», «Что мне нужно на уроке башкирского языка?», «Что лишнего у меня на парте?» и др.</p> <p>Групповая работа «Называем название уроков на завтра», «Что я делаю утром перед школой?».</p> <p>Учебный диалог (парная работа): «Как я готовлюсь к урокам?», один ученик задает вопрос, другой отвечает, потом меняются.</p> <p>Групповое игровое упражнение «Чья команда быстрее составит предложение?» – составление предложения по сюжетной картине (из 2–3 слов).</p> <p>Составление высказываний по опорным вопросам, сюжетным картинкам.</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?».</p> <p>Коллективная работа: заучивание скороговорок (сначала хором громко, тихим голосом, шепотом, под хлопки рук, стук пальцами по парте).</p> <p>Индивидуально: произносить громко по цепочке друг за другом</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Фонетика (изучается при всех лексических темах).<br/>Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)</p> | <p>Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные звуки [о], [ы], [э], [ө], [ү], [ә].<br/>Согласные звуки [к], [ҕ], [һ], [з], [с], [ң] и обозначающие их буквы.<br/>Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.<br/>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.<br/>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.<br/>Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [а], [у], [о], [ы] называются гласными заднего ряда (твёрдые гласные), они произносятся твёрдо; гласные [э], [ү], [ө], [ә], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих.<br/>Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.<br/>Ударный слог.<br/>Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому.<br/>Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время:</p> | <p>6</p> | <p>Упражнения в произношении звуков и правописании букв: Уу – Үү, Әә – Ее, Оо – Өө, Кк – Кк, Хх – һһ, Зз – 3з, Гг – Ғғ, Нн – ң, Сс – сс.<br/>Артикуляционные упражнения по постановке характерных согласных звуков башкирского языка: [к], [ҕ], [һ], [з], [с], [ң].<br/>Пальчиковые игры с пропеванием изучаемых слов и выделением звуком башкирского языка.<br/>Заучивание скороговорок, считалок.<br/>Групповая работа по составлению модели звукового состава слова (по аналогии составления модели слов на русском языке).<br/>Парная работа «Чем отличаются слова?» – сравнение слов по количеству и звучанию букв: <i>төн – көн; апай – ағай; сәй – шәкәр; калак – колак</i>. «Что означают эти слова?».<br/>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).<br/>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).<br/>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».<br/>Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью слова: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).<br/>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>день и ночь. Часы и минуты. Дни недели.<br/>Наши праздники: мой день рождения</p> | <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.<br/>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.<br/>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.<br/>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.<br/>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).<br/>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.<br/>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твердые – мягкие согласные звуки).<br/>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию / наличию преграды.<br/>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости / мягкости звук).<br/>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».<br/>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Графика.</p> <p>Блок «Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»)</p> | <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Буква <i>в</i>, обозначающая два звука: [в] и [w].</p> <p>Последовательность букв в башкирском алфавите.</p> <p>В магазине одежды.</p> <p>В магазине продуктов. Покупка продуктов.</p> <p>Мой котенок. Мой щенок.</p> <p>Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр</p> | 4 | <p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Игровое упражнение «Хлопайте в ладоши, если в слове слышите звук [w]». Учитель четко произносит слова: <i>вагон, вакыт, велосипед, вәғзә, врач, виноград, ватык, винегрет, вак, вакига, винегрет</i>.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>?», объяснение в ходе диалога функции этих букв.</p> <p>Рассказ учителя об истории башкирского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в башкирском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игросоревнование «Повтори алфавит», «Повтори по алфавиту только гласные звуки».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чтение.<br>Блок: «Минен республикам» («Моя республика») | Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния.<br>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.<br>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.<br>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.<br>Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.<br>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).<br>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.<br>Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к новогодней елке | 5 | алфавиту», «Запиши имена ребят класса по алфавиту»<br>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.<br>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.<br>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.<br>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.<br>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.<br>Подбор пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл предложения.<br>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.<br>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.<br>Совместная работа: чтение текста, где некоторые слова заменены рисунками. Вместо рисунка произносить слова, обозначающие данный рисунок.<br>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения / текста).<br>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | <p>знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения.</p> <p>Практическая работа в парах: овладение орфоэпическим чтением, диктуя предложение друг другу для письма, после меняться ролями.</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Письмо.</p> <p>Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p> | <p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка.</p> <p>Письмо разборчивым, аккуратным почерком.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Наш сад: что растет на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды.</p> <p>Копаем картошку. Убираем овощи.</p> <p>Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц,</p> | 9 | <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) башкирских букв и придумывание с ними слов.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова / предложения / короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?                                                                                                                           |   | Обыгрывание считалок, пальчиковых игр. Разучивание скороговорок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Орфография и пунктуация (изучается при всех лексических темах) | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов, обозначающих имена людей, кличек животных для отдельной выписки в тетрадь.<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильно оформляя начало и конец предложения, соблюдая пробелы между словами.<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.<br>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку небольшого текста с применением изученных правил.<br>Мини-проект: записать в строчку имена девочек, потом – мальчиков класса. Посчитать, сколько их. С каких букв больше всего получилось имен |
| <b>Систематический курс – 12 ч.</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Блок: «Мин башкорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык») | Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.<br>Кто живет в нашей деревне / городе?<br>На каких языках они говорят? Какие языки ты знаешь?                                                                      | 1 | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Учитель создает ситуацию: поехали мы в гости в деревню, где все говорят только на башкирском языке. Как будем общаться? (беседа на русском языке, потом строится диалог на башкирском языке).<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Фонетика.<br>Блок: «Танышыу»<br>(«Знакомство») | Звуки речи. Гласные и согласные звуки башкирского языка, сравнение их с русскими звуками.<br>Специфические звуки башкирского языка: гласные – [ə], [ɵ], [ʏ]; согласные – [к], [ҕ] [з], [с], [һ], [ң].<br>Гласные: мягкие – [ə], [ɵ], [ʏ], [э], [и]; твердые – [а], [у], [о], [ы].<br>Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'].<br>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'], заимствованные из русского языка.<br>Буквы <i>е, ю, я, ё</i> (дифтонги, состоящие из соединений звуков).<br>Ударение в слове.<br>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).<br>Формы приветствия сверстников, обращение к знакомому и незнакомому человеку | 1 | Беседа «Что мы знаем о звуках башкирского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.<br>Мини-проект: выписать буквы из алфавита, которые пишутся одинаково в русском и башкирском языках, как они произносятся в словах (привести примеры слов).<br>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твердого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).<br>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».<br>Коллективная работа: прочитать слова, перевести на русский язык, объяснить, чем они отличаются: <i>баш, биш, таи, туй, теи</i> . Сделать вывод.<br>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.<br>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».<br>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).<br>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.<br>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Графика.<br/>Блок: «Минен мэктебем» («Моя школа»)</p> | <p>Звук и буква. Различение звуков и букв.<br/>Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка <i>а, о, у, ы</i>.<br/>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>ә, ө, ү, э, и</i>, а также буквами <i>е, ё, ю, я</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>.<br/>Разделительные знаки <i>ь</i> и <i>ъ</i>.<br/>Обозначение буквой <i>в</i> двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как звук [в]: <i>вагон, ваза</i>; в башкирских словах – как звук [w]: <i>вакыт</i> [вакыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой <i>в</i>.<br/>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.<br/>Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.<br/>В школе. Расписание уроков.<br/>На занятии кружка. В библиотеке</p> | <p>2</p> | <p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.<br/>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.<br/>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.<br/>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.<br/>Упражнение: «Найти слова только с твердыми гласными», «Найти слова только с мягкими гласными».<br/>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.<br/>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.<br/>Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).<br/>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного; буква <i>в</i> – звук [w]).<br/>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.<br/>Игра-соревнование «Повтори алфавит».<br/>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Орфоэпия<br>(изучается при всех лексических темах)         | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                           | 2 | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.<br>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).<br>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.<br>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Лексика.<br>Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья») | Слово как единица языка (ознакомление).<br>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).<br>Дом. Профессии и занятия членов семьи.<br>Как мы проводим свободное время | 2 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».<br>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».<br>Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла.<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».<br>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».<br>Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике.<br>Выявление слов, значение которых требует уточнения<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».<br>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                               |   | <p>словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p> <p>Мини-проект: «Переводим на башкирский язык» – найти в учебнике перевод слов «буква, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук», определить, с какого звука они начинаются и как произносятся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Синтаксис.</p> <p>Блок: «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»)</p> | <p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким)</p>    | 1 | <p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы.</p> <p>Составление предложения, соответствующего схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов, устанавливая связи между словами.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p> <p>Коллективная работа: установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов</p> |
| <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Блок: «Минең</p>                        | <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в</li> </ul> | 1 | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| республикам» («Моя республика»)                                                  | <p>именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>- перенос слов (без учета морфемного членения слова);</p> <p>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Алгоритм списывания текста.</p> <p>Праздник мам.</p> <p>За праздничным столом</p>                                                                                                                                                         |   | <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных</p>                                                                                     |
| <p>Развитие речи.</p> <p>Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p> | <p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Наступило лето. Как мы проводим лето?</p> | 2 | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия / отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p> <p>Работа в группах: чтение диалогов по ролям</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 класс – 34 ч.

| Раздел,<br>тематический блок                                   | Предметное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во<br>часов | Методы и формы организации обучения.<br>Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок: «Мин башкорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык») | <p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.</p> <p>Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, в форме изучения названий</p> | 2               | <p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Проектная работа: «Найди на карте соседей Республики Башкортостан». Узнай, какие области и республики</p> |

|  |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | республик, областей и их столиц |  | <p>границат с ней. Как они называются? Как называются их столицы?</p> <p>Групповая работа: написать на башкирском и русском языках названия республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названия их столиц. На каких языках там говорят люди? Что нужно делать, чтобы понять друг друга?</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка</p> |
|--|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Фонетика и графика.<br/>Блок: «Танышыу» («Знакомство»).</p> <p>Блок: «Минәң мәктәбем» («Моя школа»)</p> | <p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Особенности характерных согласных звуков башкирского языка; обозначение их на письме.</p> <p>Парные и непарные по твердости / мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости / глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный / согласный; согласный твердый/мягкий; гласный: мягкий / твердый.</p> <p>Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в</p> | <p>6</p> | <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма.</p> <p>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Правильное начертание букв и их соединений.</p> <p>Постепенный переход на скорописное письмо.</p> <p>Нахождение в слове согласных звуков. Правильное произношение согласных звуков.</p> <p>Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов.</p> <p>Проведение звуко-буквенного анализа слова.</p> <p>Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок.</p> <p>Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов.</p> <p>Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке.</p> <p>Оценка своих достижений при выполнении.</p> <p>Объяснение и соблюдение закона сингармонизма.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Работа со схемой «Звуки башкирского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пределах изученного).<br/>         «Добрый день!», «Как ваши дела?»,<br/>         «Извините, пожалуйста!», «В какую страну<br/>         поедете летом на отдых?», «С новым<br/>         учебным годом!», «Кто сегодня<br/>         дежурный?». Наш класс. Наша школа –<br/>         лучшая. Дни недели. Уроки, которые я<br/>         люблю. Идем в столовую. Правила<br/>         поведения за столом. Скоро каникулы.</p> | <p>твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и<br/>         непарных по твёрдости/мягкости согласных звуков;<br/>         парных и непарных по звонкости/глухости согласных<br/>         звуков).<br/>         Дифференцированное задание: классифицировать звуки<br/>         башкирского языка по значимым основаниям.<br/>         Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда<br/>         предложенных) и его качественной характеристики.<br/>         Комментированное выполнение задания: группировка<br/>         звуков по заданному основанию.<br/>         Практическая работа: характеристика функций ь, ъ<br/>         (мягкого и твердого разделительных знаков в<br/>         предложенных словах).<br/>         Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].<br/>         Работа с таблицей: определение способа обозначения<br/>         звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку<br/>         таблицы.<br/>         Наблюдение за языковым материалом: объяснение<br/>         различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё,<br/>         ю, я (в начале слова и после гласных).<br/>         Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ<br/>         определения количества слогов в слове.<br/>         Работа в группах: выполнение практической задачи по<br/>         поиску предложенного набора слов в толковом словаре<br/>         (отрабатывается в том числе умение использовать знание<br/>         алфавита для ориентации в словаре).<br/>         Комментированное выполнение задания «Правильно ли<br/>         слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение<br/>         оценивать правильность выполнения заданий)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Орфоэпия <sup>2</sup>                                      | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.<br>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).<br>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.<br>Самостоятельная работа: наблюдение за ударением в башкирских словах, которое переходит почти всегда на последний слог при изменении слова путем прибавления окончаний. Найти в учебнике другие случаи постановки ударения в словах (на слог перед аффиксом отрицания; на первый слог в вопросительных местоимениях (без терминов)) |
| Лексика.<br>Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья») | Слово как единство звучания и значения.<br>Лексическое значение слова (общее представление).<br>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка.<br>Синоним и антоним (ознакомительно).<br>Мы – дружная семья.<br>Я – помощник.<br>Продукты питания. Приглашаем на | 3 | Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.<br>Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.<br>Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.<br>Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.<br>Различение однозначных и многозначных слов.<br>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.                                                        |

<sup>2</sup> Изучается интегрированно во всех разделах.

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждем гостей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | <p>Придумывание собственных загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора.</p> <p>Мини-проект: для 1 группы – написать рецепт для борща, используя названия овощей; для 2 группы – описать, из каких продуктов готовится бишбармак (рецепты)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Блок: «Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья»)</p> | <p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Мой друг (подруга). За что я его / ее люблю.</p> <p>Домашние животные. Домашние птицы. В цирке.</p> <p>Письмо другу. Праздник пап.</p> <p>Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт</p> | 5 | <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Групповая работа: решение ребусов, головоломок.</p> <p>Составление собственных загадок, головоломок, писем и</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | <p>поздравительных открыток.</p> <p>Игра: «Кто больше?» образование новых слов с помощью окончаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Морфология.</p> <p>Блок: «Минен республикам» («Моя республика»).</p> <p>Блок «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p> | <p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи.</p> <p>В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Число имени существительного</p> | 5 | <p>Самостоятельные и служебные слова. Нахождение имен существительных по поставленным вопросам.</p> <p>Различение собственных и нарицательных имен.</p> <p>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Изменение существительных по числам</p>                                                                           |
|                                                                                                                                   | <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?».</p> <p>Отрицательные частицы у глаголов.</p> <p>Лицо и число глагола (ознакомительно)</p>                                                                                        | 4 | <p>Нахождение глаголов по поставленным вопросам.</p> <p>Употребление глаголов в речи.</p> <p>Опознавание глаголов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?».</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам</p>                                                                                                         |
|                                                                                                                                   | <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи</p>                                                                                                                                                               | 2 | <p>Нахождение имен прилагательных по поставленным вопросам.</p> <p>Определение значения и употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»</p>                                                                                                                  |
|                                                                                                                                   | <p>Имя числительное (ознакомительно).</p> <p>Простые и сложные числительные.</p> <p>Я живу в Башкортостане.</p> <p>Уфа – столица Башкортостана.</p> <p>Я живу в городе.</p> <p>Я живу в деревне.</p> <p>На экскурсии.</p> <p>Памятник Салавату Юлаеву.</p>                                    | 1 | <p>Различение простых и сложных числительных.</p> <p>Игра-соревнование: вспомните как можно больше пословиц и поговорок, скороговорок, связанных с числами.</p> <p>Групповая работа: в названиях каких сказок встречаются числа?</p> <p>Парная работа: разделите слова на две группы и запишите в столбики: <i>пять, двадцать, четырнадцатый, семь,</i></p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Красавица Агидель.<br/>Памятник пчеле.<br/>Поющий фонтан «Семь девушек».<br/>Парк Победы.<br/>Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года.<br/>Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая «Сумбуля».<br/>Пришла зима. Катаемся на санках.<br/>Кормушка для птиц.<br/>Весной на огороде. Праздник «Науруз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <p><i>десятый, пятнадцатый, тридцать, восьмидесятый, семнадцать, двенадцатый</i> и т. д. (количественные и порядковые числительные).<br/>Выборочный диктант: учитель диктует предложения, обучающиеся записывают только числительные в нужной форме, выделяя окончания.<br/>Игра: «Кто успел?» Учитель читает предложения с числительными, а обучающиеся должны написать в тетради услышанное число цифрами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Синтаксис.<br/>Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p> | <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово.<br/>Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).<br/>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.<br/>Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды.<br/>Деревья в лесу. Что где растёт? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы</p> | 2 | <p>Отличие группы слов, не составляющих предложение.<br/>Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения.<br/>Обоснование выбора знака препинания в конце предложения.<br/>Упражнение: интонирование предложений в зависимости от знаков препинания в их конце.<br/>Нахождение главных членов предложения.<br/>Парная работа: списывание предложений, нахождение и подчёркивание слов, обозначающих, о чём говорится в предложении, что говорится (после выполнения – взаимопроверка).<br/>Творческая работа: вставка в предложение слов, подходящих по смыслу.<br/>Определение границ предложения в сплошном тексте.<br/>Координация главных членов предложения путём изменения формы слова, являющегося в предложении или подлежащим, или сказуемым.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | <p>Распространение основы предложения словосочетаниями и словами.</p> <p>Творческая работа: конструирование предложений из отдельных слов.</p> <p>Групповая работа: составить предложения по данной картинке.</p> <p>Распространение заданных предложений с помощью дополнительных вопросов</p>      |
| Орфография и пунктуация <sup>3</sup> | <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).</p> <p>Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделительный мягкий знак;</li> <li>– парные звонкие и глухие согласные в</li> </ul> | – | <p>Формирование орфографической зоркости как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p> |

<sup>3</sup> Изучается интегрировано во всех разделах.

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>корне слова; чередование звонких и глухих согласных при изменении имен существительных;</p> <p>– прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</p> <p>– слитное написание частиц у глаголов: <i>бар</i> + <i>ма</i>, <i>эилә</i> + <i>мә</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Развитие речи.</p> <p>«Мине уратып алган донъя» («Мир вокруг меня»)</p> | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Последовательность</p> | 4 | <p>Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения.</p> <p>Ведение разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок, народных игр для отработки умений ведения разговора.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценки собственной речевой культуры во время повседневного общения.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины, по</p> |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>частей текста (абзацев).<br/> Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.<br/> Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника.<br/> Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.<br/> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).<br/> Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка.<br/> Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.<br/> Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.<br/> Подробное изложение повествовательного текста объемом 20–35 слов с опорой на вопросы.<br/> Лошадь – верный друг башкира.<br/> Звуки курая. Целительный напиток кумыс.<br/> На рыбалке.<br/> Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, кук тиряк».<br/> Башкирская народная сказка «Как собака нашла хозяина»</p> | <p>личным наблюдениям.<br/> Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.<br/> Подбор заголовков к предложенным текстам.<br/> Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.<br/> Нахождение в тексте слов, значение которых требует уточнения.<br/> Использование толкового, орфографического словарей учебника.<br/> Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.<br/> Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.<br/> Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.<br/> Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.<br/> Подробное изложение повествовательного текста объемом 20–35 слов с опорой на вопросы.<br/> Мини-проект «Мой подарок» – создание поздравительной открытки.<br/> Индивидуальная работа: выписать из текста слова, которые начинаются с буквы к. К этим словам придумать антонимы</p> |
| Резерв – 2 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**3 класс – 34 ч.**

| <b>Раздел,<br/>тематический блок</b>                           | <b>Предметное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Методы и формы организации обучения.<br/>Характеристика деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык») | Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. По сказкам, пословицам, поговоркам можно ли проверить эту информацию? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки «Гуси – лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курае», определить, какую одежду раньше носили. Назовите их на русском и башкирском языках | 1                       | <p>Коллективное изучение карты Республики Башкортостан, определение границ республики, областей, с которыми она граничит.</p> <p>Беседа: какие народы проживают на территории республики, что вы о них знаете? Какие праздники отмечаются, какие национальные блюда готовятся, какие песни и танцы исполняются? Люди говорят на разных языках, но понимают друг друга, благодаря русскому языку. На территории Республики Башкортостан издревле жил башкирский народ, говорящий на башкирском языке. Республика названа в честь этого народа. Сегодня башкирский язык наряду с русским языком является государственным языком республики. Какие символы республики мы знаем? Послушаем гимны России и Башкортостана (читая слова на интерактивной доске). О чем они? Выводы детей: о мире, о дружбе, о свободе, о сохранении традиций и др.</p> <p>Мини-эксперимент: определение названия видов одежды русских и башкир на двух языках по иллюстрациям к сказке.</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан». Мы живем в большой и красивой местности, которая называется Республика Башкортостан. С давних времен здесь жили башкиры, которые на своем языке сочиняли сказки, загадки, пословицы, пели песни, писали законы.</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | <p>Чтобы сохранить свой язык, башкиры решили сделать его главным в республике, наряду с русским языком. Сегодня на башкирском языке пишутся книги, выпускаются газеты, журналы, показываются спектакли. В школах башкирский язык изучается всеми желающими. Мы тоже начали его изучать.</p> <p>Работа в парах: как вы считаете, кто должен знать башкирский государственный язык в Республике Башкортостан? Подчеркните профессии людей и объясните, почему они должны знать государственный башкирский язык (раздаются карточки с названиями профессий). Например, врач, директор школы, продавец, кондуктор, садовод и др. Обсуждение.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источники для изучения родного башкирского языка?» (для выполнения проектной работы)</p> |
| <p>Фонетика и графика.<br/>Блок: «Танышыу»<br/>(«Знакомство»)</p> | <p>Звуки башкирского языка: гласный/согласный, гласный твердый/мягкий, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме ь и ъ (повторение изученного).</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление);<br/>Использование алфавита при работе со</p> | 3 | <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными знаками ь и ъ.</p> <p>Проектная работа: «Сходство и различия имен существительных в русском и башкирском языках».</p> <p>Проектная работа: составление шэжэре (родословной) своей семьи.</p> <p>Выбор из предложенного текста слова, где у, ү между гласными звуками и в конце слова образует согласный звук.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном</p>                                                                                                       |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>словарями, справочниками, каталогами.<br/>«Сколько тебе лет?» «Где ты живешь?»<br/>«Какая у тебя семья?» «Чем занимаешься в свободное время?»</p>                                                                                                                                                                               |   | <p>порядке.<br/>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.<br/>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Орфоэпия                                         | <p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)</p>                                                                                                                             | - | <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.<br/>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.<br/>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.<br/>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Лексика.<br>Блок: «Минен мэктебем» («Моя школа») | <p>Повторение: лексическое значение слова.<br/>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).<br/>Устаревшие слова (ознакомление).<br/>«С Днем знаний!» «Я – сегодня дежурный».<br/>На уроке башкирского языка. Книга – лучший друг. Детская писательница Айсылу Ягафарова.<br/>Народный писатель республики Нугуман Мусин</p> | 4 | <p>Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.<br/>Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями.<br/>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.<br/>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.<br/>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.<br/>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом / переносном значении.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревшие слова и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения на родном (башкирском) языке»</p> |
| <p>Состав слова (морфемика).<br/>Блок: «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)</p> | <p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).<br/>Наставления дедушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт</p> | 3 | <p>Овладение понятием «однокоренные слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью окончаний.</p> <p>Разбор слова по составу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | и я. Отдых в воскресенье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Морфология. Части речи.<br>Блок: «Мин һәм минең дустарым» («Я и мои друзья») | Имя существительное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Морфологический разбор имени существительного | 3 | Определение форм единственного и множественного числа имен существительных.<br>Определение падежа и лица имени существительного.<br>Изменение существительных по падежам и лицам.<br>Различение и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных.<br>Составление словосочетаний с одушевленными и неодушевленными существительными.<br>Проведение морфологического разбора имени существительного |
|                                                                              | Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имен прилагательных                                                                                                     | 2 | Употребление прилагательных в речи.<br>Образование прилагательных.<br>Различение качественных и относительных прилагательных.<br>Различение и образование степеней сравнения прилагательных.<br>Составление словосочетаний с существительными                                                                                                                                                                     |
|                                                                              | Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число местоимения. Морфологический разбор местоимения                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Различение личных местоимений от существительного.<br>Изменение местоимений по числам и падежам.<br>Употребление личных местоимений в речи.<br>Использование местоимений для замены существительного.<br>Проведение морфологического разбора местоимения                                                                                                                                                          |
|                                                                              | Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | Определение значения и употребления глаголов в речи.<br>Изменение глаголов по временам, определение вопросов к                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Неопределённая форма глагола: значение, вопросы. Категория отрицания глагола. Образование глаголов отрицания с помощью частиц <i>-ма, -мә</i>.<br/>         Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.<br/>         Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания.<br/>         Морфологический разбор глагола</p> |   | <p>ним.<br/>         Изменение глаголов лицам с постановкой вопросов.<br/>         Образование глаголов отрицания с помощью частиц <i>-ма, -мә</i>.<br/>         Изменение отрицательных глаголов в утвердительные глаголы с постановкой вопросов к ним.<br/>         Изменение глаголов с отрицательным значением настоящего времени по лицам.<br/>         Узнавание неопределённой формы глагола, умение ставить к ним вопросы.<br/>         Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.<br/>         Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).<br/>         Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.<br/>         Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).<br/>         Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.<br/>         Проведение морфологического разбора глагола</p> |
|  | <p>Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имен числительных.<br/>         Разряды числительных: количественные и порядковые числительные и их различие.</p>                                                                                                                                                                                         | 2 | <p>Творческая работа: прочитать вслух цифры и записать их прописью.<br/>         Работа в парах: ответить (употребляя числительные) на вопросы: «который час?», «сколько ...?», «когда ...?», «на каком расстоянии...?» и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>Образование сложных числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.</p> <p>Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Акбай – настоящий друг. «Мой котенок» (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества</p>                                                                                                                                                                                                 |   | <p>Упражнение: просклонять сочетание числительного и существительного.</p> <p>Коллективная работа: заменить цифровые обозначения буквенными (11:45 – без четверти двенадцать и т. д.).</p> <p>Мини-исследование: выписать из текста (в том числе из газеты) числительные, передавая их прописью.</p> <p>Цифровой диктант. Учитель показывает карточки, на которых написаны числа, учащиеся должны назвать и записать эти числа.</p> <p>Опознавание числительного как часть речи (находить в тексте, отличать от других частей речи).</p> <p>Определение разряда числительного (от этого зависит их изменение).</p> <p>Постановка числительного в определенную грамматическую форму</p>                            |
| <p>Синтаксис.</p> <p>Блок: «Минен республикам» («Моя республика»)</p> | <p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Предложение по цели высказывания.</p> <p>Слова-обращения в предложении.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Башкортостан – чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев –</p> | 5 | <p>Различение предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения (определения).</p> <p>Различение распространенных и нераспространенных предложений.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи</p> |



|                         |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва – столица нашей страны. Как можно путешествовать?</p> |   | <p>смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.<br/> Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.<br/> Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.<br/> Работа с таблицей: по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.<br/> Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).<br/> Введение в предложение слова обращения и объяснение знака препинания в письме.<br/> Мини-исследование: какие части речи могут быть в роли подлежащего? Привести примеры и объяснение.<br/> Работа в группах. Игра «Исключи лишнее слово, чтобы получилось предложение».<br/> Творческая работа: по предложенным схемам составить предложения с однородными членами.<br/> Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.<br/> Творческое задание: составление предложений с однородными членами</p> |
| Орфография и пунктуация | <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).<br/> Использование орфографического словаря</p>      | – | <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.<br/> Моделирование алгоритмов применения изучаемых в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделительный <i>ъ</i>;</li> <li>– разделительный <i>ь</i>;</li> <li>– слитное написание частиц в глаголах</li> <li>– знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов;</li> <li>– чередование согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [ґ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: <i>калак</i> – <i>калагым</i>; <i>көрәк</i> – <i>көрәгем</i>; <i>китап</i> – <i>китабым</i>.</li> <li>– запятая после слова-обращения</li> </ul> | <p>данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Решение проблемной ситуации, требующей использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | максимальным количеством включённых в них словарных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Развитие речи.<br/>Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)</p> | <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: <i>һәм</i> (и), <i>ләкин</i> (но);</p> <p>Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.</p> <p>Определение типов текстов (повествование,</p> | 4 | <p>Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на конкретную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря обучающихся.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.</p> <p>Овладение нормами башкирского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Знакомство с жанрами поздравления, приглашения, записки и др. и практическое умение составлять их.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|               | <p>описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение. Природа моего края. Горы Башкортостана. «Мой Урал» – отрывок из эпоса «Урал батыр». Агидель – это жемчужина нашего края. Башкортостан – край озер. Зеленая аптека. Косуля – украшение нашей природы. Лошадь – друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы</p> |  |  |
| Резерв – 2 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

#### 4 класс – 34 ч.

| Раздел, тематический блок                                      | Предметное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок: «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык») | <p>Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Изучение башкирского языка по интернету. По ссылке <a href="https://balalar.org/">https://balalar.org/</a> выбрать мультфильм «Колыбельная» (серия 4). Запись новых слов</p> | 2            | <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении родных языков. Обсуждение в группе возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Мини-проект: «Изучаю башкирский по Интернету».</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |   | <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>                                                                |
| <p>Фонетика и графика.<br/>Блок: Тема:<br/>«Танышыу»<br/>(«Знакомство»)</p> | <p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово.<br/>Факиха Тугузбаева – народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!</p> | 2 | <p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Проектная работа: сравнение гласных звуков башкирского и русского языков.</p> <p>Проектная работа: сравнение согласных звуков башкирского и русского языков.</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p> |
| Орфоэпия                                                                    | <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.</p> <p>Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов</p>                                         | – | <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из</p>                                                                                                  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | <p>орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание: «Какие звуки произносятся одинаково на башкирском и английском языках?» подбор слов, демонстрация их произношения</p>                                                                                                   |
| <p>Лексика.</p> <p>Блок: «Минен мәктәбем» («Моя школа»)</p> | <p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p> <p>Какой был мой первый день в школе? Вот и настал сентябрь! Знания – это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!</p> | 2 | <p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарем фразеологизмов, выписывание значений 2–3</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |   | <p>фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Блок: «Мин һәм миңең ғаиләм» («Я и моя семья»)</p> | <p>Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова.</p> <p>Схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.</p> <p>Секреты башкирских имен. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие</p>   | 2 | <p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p> <p>Мини-эксперимент «В чем отличие и сходство окончаний в башкирских и русских словах?»</p> |
| <p>Морфология.</p> <p>Блок: «Мин һәм миңең дуҫтарым» («Я и мои друзья»)</p>            | <p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Аффиксы принадлежности.</p> <p>Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж (закрепление)</p> | 2 | <p>Различение самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Определение падежа существительного по поставленному вопросу.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Узнавание имен существительных с аффиксами принадлежности.</p> <p>Различение значения форм принадлежности существительных.</p> <p>Проведение морфологического разбора имен существительных</p>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                        | <p>Имя прилагательное. Количественные и относительные прилагательные.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная,</p>                                                                              | 2 | <p>Различение значения и употребления имен прилагательных в речи.</p> <p>Определение форм степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | уменьшительная (повторение).<br>Морфологический разбор имен прилагательных (закрепление)                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | Морфологический разбор имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно)                                                                                                                  | 2 | Определение значения и употребления в речи.<br>Определение лица и числа местоимений.<br>Различение личных, вопросительных местоимений, местоимений образа действия, времени и места.<br>Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений                                             |
|  | Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение. Спряжение глаголов: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении.<br>Морфологический разбор глагола | 4 | Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонения.<br>Определение наклонения глагола.<br>Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.<br>Изменение глаголов по лицам и числам, временам.<br>Проведение морфологического разбора глаголов |
|  | Имя числительное.<br>Синтаксическая функция числительных.<br>Изменение числительных по падежам.<br>Морфологический разбор имен числительных                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Определение значения и употребления в речи.<br>Различение количественных и порядковых числительных.<br>Определение синтаксических функций числительных.<br>Проведение морфологического разбора числительного                                                                                     |
|  | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Нахождение наречия в тексте.<br>Определение значения по вопросам.<br>Употребление в речи.<br>Проведение морфологического разбора наречия                                                                                                                                                         |
|  | Служебные слова: Послелogi ( <i>менэн, өсөн,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Различение служебных слов в пределах изученной темы.                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>кеуек и др.) частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и др.), союзы: <i>ә</i> (<i>а</i>), <i>ләкин</i> (<i>но</i>), <i>шулай за</i> (<i>однако</i>), <i>сөнки</i> (<i>потому что</i>) и др.</p> <p>Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.</p> <p>Любимые сказки. Любим театр, музей и кино</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | <p>Использование послелогов, частиц в предложениях.</p> <p>Использование союзов в простых и сложных предложениях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Синтаксис.</p> <p>Блок: «Минен республикам» («Моя республика»)</p> | <p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) (повторение); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Определение – обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?».</p> <p>Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного.</p> <p>Обстоятельство – обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с</p> | 4 | <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>һәм</i>, <i>ләкин</i>; знаки препинания при них.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Нахождение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельств с помощью вопросов и обозначаемых ими значений.</p> <p>Нахождение предложений с однородными членами: без союзов, с союзами.</p> <p>Проведение синтаксического разбора простого предложения</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление).</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Что такое Отечество? Звучит курай.</p> <p>Заповедник «Шульганташ».</p> <p>Санаторий Янгантау.</p> <p>Города республики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Орфография и пунктуация                                               | <p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов;</li> <li>– знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение);</li> <li>– знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение);</li> <li>– каллиграфические требования к письму</li> </ul> | – | <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок</p> |
| Развитие речи.<br>Блок: «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня») | <p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения в виде создания небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и др.); развитие общения в</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | <p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической.</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими башкирским</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>виде диалога; монолога; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.</p> <p>Природа – наш дом. Времена года.</p> <p>Какие газеты читаешь?</p> <p>Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Юлдаш»?</p> |  | <p>языком.</p> <p>Составление планов к предложенному тексту.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p>Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, письма, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и др.).</p> <p>Владение приемами изложения (подробный (устно и письменно) и выборочного (устно) пересказа текста).</p> <p>Сочинение по предложенной или самостоятельно выбранной теме.</p> <p>Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень</p> |
| Резерв – 4 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

**Учебно-методическая и художественная литература**

1. Агишева Р. Л. Фольклор и литература Башкортостана: учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р. Л. Агишева. – Уфа: Китап, 2011. – 175 с.
2. Антология детской литературы (на башкирском языке). – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1986. Кн. 2. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1987. – 319 с.
3. Башкирское народное творчество: Том 5. Исторический эпос (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 2000. – 392 с.
4. Башкортостан: Краткая энциклопедия (на башкирском языке). – Уфа: Башкирская энциклопедия, 1997. – 672 с.
5. Вахитова Р. К. Самоучитель башкирского языка: учебное пособие. / Р. К. Вахитова, Ф. С. Искужина, Г. Д. Ибрагимов, Э. Ф. Рахимова, Р. Т. Фазлытдинов. – Уфа: Гилем, 2009. – 159 с.
6. Галлямов А. А. Алифба: учебник для башкирских школ / – 14-ое изд. – Уфа: Китап, 2010. – 144 с.
7. Кучеров Е. В. Природа Башкортостана: (Времена года): Кн. для чтения в 3–4-х кл. / Е. В. Кучеров; Рис. авт. – Уфа: Китап, 1994. – 126 с.
8. Кучеров Е. В. Животный мир Башкортостана. / Е. В. Кучеров. 2-е изд. перераб. и доп. – Уфа: Китап, 1994. – 126 с.

9. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.

10. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 216 с.

11. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. 2-е издание – Уфа: Китап, 2017. – 160 с.

12. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.

13. Нафикова З. Г. Волшебные звуки: методическое пособие: (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Г. Азнабаева. – Уфа: Китап, 2010. – 136 с.

14. Нафикова З. Г. Шатлык: программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста / З. Г. Нафикова. – Уфа: Китап, 2021. – 80 с.

15. Радуга: учебное издание: хрестоматия для детских садов: 2 книга / Сост. Ф. Ш. Ягафарова, М. Б. Юлмухаметов (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 1995. – 216 с.
16. Салимов Н. А. Не захотелось куклой стать: Стихи: [Для детей] (на башкирском языке) / Нияз Салимов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1992. – 46 с.
17. Тулумбаев Х. А. Волшебный подарок: книга для внеклассного чтения в 1 классе русскоязычных школ (на башкирском языке). / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Р. А. Абуталипова. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1995. – 248 с.
18. Урал батыр: Башкирский народный эпос (на башкирском языке). / Проект, вступ. ст., подготовка текстов Ф. Надршиной. – 2-е изд., стер. – Уфа: Информреклама, 2005. – 468 с.
19. Усманова М. Г. Башкирский язык: теория, 5–9. / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина. – Уфа: Китап, 2006. – 128 с.
20. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2006. – 128 с.
21. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык для малышей (на башкирском языке) / Ф. Г. Хисамитдинова. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002. – 120 с.

### Словари

22. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь / Сост. Ф. Г. Хисамитдинова, Р. Т. Муратова. — Уфа: «Маленький гений Башкортостана», Учебно-методический центр «Эдвис», 2014. — 192 с.

23. Русско-башкирский и башкирско-русский переводчик слов и текста онлайн / URL: <http://bash-perevod.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).

24. Саяхова Л. Г. и др. Русско-башкирский учебный словарь / Л. Г. Саяхова, З. Г. Ураксин, Ф. Ф. Асадуллина, З. Г. Сахипова / Под ред. Л. Г. Саяховой и З. Г. Ураксина. – Уфа: Китап, 2001. – 336 с.

25. Толковый словарь башкирского языка (для школьников начальных классов) / Сост.: Н. Ф. Суфьянова, З. А. Сиразитдинов, З. Г. Ураксин. – Уфа: Китап, 2011. – 336 с.

### **Информационные ресурсы**

26. Башкирский язык для 1 класса. Учебное пособие. Муртазина Ф. Ф. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

27. Башкирский язык для 2 класса. Учебное пособие. Муртазина Ф. Ф. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

28. Башкирский язык для 3 класса. Учебное пособие. Нафикова З. Г. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

29. Башкирский язык для 4 класса. Учебное пособие. Нафикова З. Г. и др. (дата обращения: 05.07.2022).

30. Восемь приложений, помогающих изучить башкирский язык // URL: <https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk/> (дата обращения: 05.07.2022).

31. Кусимова Т. В мире имён. Словарь башкирских имён [PDF] (дата обращения: 05.07.2022).

32. Мультфильмы, обучающее видео, приложения и игры на башкирском языке // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 05.07.2022).

33. Надршина Ф. А. Башкирские народные песни, песни-предания // URL: [https://vk.com/wall-45254497\\_2121](https://vk.com/wall-45254497_2121) [PDF] (дата обращения: 05.07.2022).
34. Онлайн-уроки башкирского языка // URL: <https://basic.bashlang.ru/course.php> (дата обращения: 05.07.2022).
35. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык за 25 уроков / Ф. Г. Хисамитдинова, Р. А. Ахмедьянов, И. Р. Ахмедьянова: Серия «Учебная литература» / Электронное издание ДИНИЛ «Интеллектуальный полигон». – Екатеринбург, 2011 // URL: 0391996\_696AE\_hisamitdinova\_f\_g\_bashkirskiy\_yaz. (дата обращения: 05.07.2022).
36. Хисамитдинова Ф. Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка // URL: [Intensivny\\_kurs\\_bashkirskogo\\_yazyka.pdf](#) (дата обращения: 05.07.2022).
37. Электронный учебник башкирского языка для русскоязычных школ // URL: [http://tel.bashqort.com/files/doc\\_download/3-----5-11-](http://tel.bashqort.com/files/doc_download/3-----5-11-) (дата обращения: 05.07.2022).